

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от « 29 » 08 2023 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 204  
от « 29 » 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

*направленность:* социально-гуманитарная  
*возраст обучающихся:* 7-8 лет  
*срок реализации:* 1 год (144 часа)

*автор-составитель:*  
Анисимова Лилиана Александровна  
педагог дополнительного образования  
ЦДР «Светлячок»

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
<b>4.1.</b>	<b>ФИО, должность</b>	Анисимова Лилиана Александровна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
<b>5.1</b>	<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>5.2.</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	7-8 лет
<b>5.3.</b>	<b>Характеристика программы:</b> - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
<b>5.4</b>	<b>Цель программы</b>	создание условий для развития творческой активности и формирования коммуникативных и лингвистических способностей, обучающихся через овладение основами англоязычной речи
<b>5.5.</b>	<b>Образовательные модули</b>	
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	тематические и практические занятия, дистанционное изложение материала, обучающие речевые ситуации, игры, выполнение творческих заданий
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	наблюдение, анализ, опрос, беседа, тестовые задания
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный (входная диагностика) контроль (сентябрь); текущий контроль (в течение всего учебного года); промежуточный контроль (декабрь); итоговый контроль (май);
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	29.08.2022г. – дата разработки; 29.08.2023г. – дата утверждения и последней корректировки, утверждена протоколом №1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Гилязова Алсу Флусовна, методист Центра дошкольного развития «Светлячок» Муниципального автономного учреждения дополнительного

		образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
--	--	---

## **Оглавление**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	2
Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный (тематический) план .....	13
Содержание учебного плана .....	20
Планируемые результаты освоения программы .....	32
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	40
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	41
Формы контроля.....	41
Список использованных источников и литературы .....	47
Календарный учебный график.....	49

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

*Актуальность* программы обусловлена тем, что иноязычное обучение создает условия для развития умственных способностей ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей, развитие их творческой активности и обще-коммуникативных способностей происходит через овладение основами иноязычной речи. Дети получают возможность приобщиться к другой культуре, расширяется общий кругозор.

*Педагогическая целесообразность* данной программы, в том, что она создает условия, обеспечивающие решение задач по воспитанию у детей интереса к изучению иностранного языка, и именно в младшем школьном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира.

*Новизна* программы заключается в том, что ребенок учится использовать английский язык как средство общения с первых занятий благодаря методу развития спонтанной англоязычной речи. Ребенок учится быстро реагировать на языковую игровую ситуацию (уклон в сторону спонтанности не возможен без игры и без творчества, так как должен появиться смысл использования языка, чтобы языковая деятельность стала конкретной, предметной и увлекательной), максимально приближенную к реальной жизненной ситуации общения.

*Отличительными особенностями* программы от уже существующих программ является использование в ней разнообразных методических средств. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей, благодаря внедрению в речь готовых речевых моделей в контексте определенных речевых игровых ситуаций и выполнения творческих заданий.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», при содействии которого проводятся мероприятия и конкурсы.

*Цель программы:* создание условий для развития творческой активности и формирования коммуникативных и лингвистических способностей обучающихся через овладение основами англоязычной речи.

*Задачи:*

*Обучающие:*

Способствовать формированию:

- элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании на английском языке;

- умения понимать несложные просьбы педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;

- навыка понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции, как блок на родном языке, в сравнении с изучаемым.

- познакомить с основными звуками фонетического строя языка, элементарной диалогической и монологической речью;

- создать условия для развития языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;

*Развивающие:*

Способствовать развитию:

- интереса к овладению английским языком;
- речевых, языковых, познавательных способностей, внимания, памяти, воображения;
- фонематического слуха;
- мотивации к познанию и творчеству;
- кругозора обучающихся посредством ознакомления с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- критического мышления.

*Воспитательные:*

Способствовать формированию:

- экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни;
- позитивных установок к различным видам труда и творчества, культуры общения и поведения в коллективе, умения слушать педагога и собеседника;
- уважительного отношения к образу жизни людей и традициям страны изучаемого языка;
- умения и навыков работы в группах большого (15 человек) и малого состава (5–6 человек), умение работать в команде;
- познавательного интереса учащихся к английскому языку, самостоятельности, организованности, активности, положительному отношению к предмету;
- навыков самоконтроля и самооценки.

*Срок реализации программы:* 1 год.

*Режим занятий* предусматривает 2 занятия в неделю по 2 часа, 144 часа в год. Возраст обучающихся, на которую направлена программа, составляет 7-9 лет. Программа предусматривает стартовый уровень реализации.

Количество человек в группе - 15 человек. Специального отбора не производится.

Программа предусматривает работу с детьми, проявляющими особый интерес, имеющими склонность к изучению английского языка.

Поскольку родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогу необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия. Некоторым родителям нужна просветительская помощь, так как английский язык для них новый (в школе изучали другой язык), либо знания английского недостаточны, чтобы создавать элементарные бытовые ситуации общения. Очень важно активное участие родителей в процессе создания дополнительной языковой среды. Для реализации этой задачи обязательно создание специального чата «Родительская копилка» (платформа выбирается по согласованию с родителями), где педагогом размещается:

- лексика по изучаемой теме;
- видеозаписи фрагментов занятий по изучаемой теме;
- обучающие видео;
- видеоролики - советы для родителей по созданию дополнительной языковой среды вне занятий.

Таким образом, благодаря активному взаимодействию педагога и родителей детей, проявляющих интерес к изучению английского языка, обучающимся предоставляется дополнительная возможность развивать навыки аудирования и говорения вне учебных занятий.

Программа «Занимательный английский» способствует расширению кругозора обучающихся в области страноведения (культуры, истории, традиций, обычаяев страны изучаемого языка). В процессе обучения раскрывается содержание доступных и понятных сфер

жизнедеятельности ребенка: приветствие, знакомство, семья, времена года, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания, ежедневная деятельность, школьные принадлежности. Сочетание элементов страноведения с изучением языковых явлений как способ ознакомления обучающихся с новой для них действительностью, с миром зарубежных сверстников посредством иностранного языка: через детский фольклор, мультфильмы, традиции. Это содержит огромные возможности для формирования и дальнейшего поддержания мотивации учения.

Освоение обучающимися английского материала осуществляется в рамках ситуации общения, игры, творческих заданий. Применяя игровое обучение, объединяя художественное творчество и обучение, педагог использует современные подходы к формированию лексических навыков, так как своей ненавязчивостью, простотой, новизной побуждает у обучающихся интерес к овладению иностранным языком. В младшем школьном периоде игра продолжает оставаться важным видом деятельности, и обучающиеся данного возраста активно включаются в игровую деятельность. В игре все равны, поэтому она помогает обучающемуся перестать бояться собственных неудач, эмоционально включиться в процесс изучения языкового материала, легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, дарит чувство успеха. Игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции – там активность, там внимание и воображение, там работает мышление, а овладение новыми знаниями проходит с увлечением.

Программа состоит из пятнадцати разделов. Каждый из разделов построен по привязке к определенной теме из доступных для ребенка жизненных сфер. Вводится лексика для использования в конкретных речевых ситуациях, создаются условия для формирования речевых навыков (игровые ситуации, творческие задания и т.д.). Формирование языковых навыков постоянно контролируется педагогом.

#### *Формы и методы проведения занятий мониторинга результативности.*

Применение фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы позволяет рационально организовать образовательный процесс. Формы организации образовательной деятельности: занятие-ознакомление, усвоение, применение на практике; повторение, обобщение и контроль полученных знаний; практическое занятие, самостоятельная работа, игры, выполнение творческих заданий; проектный метод, презентация.

В процессе обучения используются различные методы:

- коммуникативно-ориентированный;
- проблемно-поисковой;
- частично-поисковый (развитие у обучающихся возможности приобретения нового опыта самостоятельно);
  - креативный (творческий) (мозговой штурм, метод вживания в ситуацию, коллажирование, образного видения, мультипликации);
  - игровое обучение (ситуационное моделирование речевых ситуаций, соревновательные, музыкальные, творческие игры);
  - метод полного физического реагирования (TPR);
  - метод ассоциативного запоминания;
  - объяснительно-иллюстративный (показ действий, объяснение правил, использование тематических наглядностей);
  - репродуктивный (объяснение, опрос, закрепление новых знаний, выполнение заданий по образцу).

Программа рассчитана на младший школьный возраст. Психологические особенности детей учитываются содержанием программы, которая реализуется в форме практических занятий. Освоение обучающимися английского материала осуществляется в рамках ситуации общения, игры, творческих заданий. Обучающиеся имеют возможность развить интеллектуальные способности, удовлетворить коммуникативные потребности, получить новые знания. В ходе занятий проявляются личностные особенности обучающихся, формируется адекватная самооценка своих способностей.

Программа ориентирована на развитие интеллектуальных, коммуникативных, личностных качеств ребенка, направлена на обеспечение осознания младшим школьником важности изучения английского языка, как средства коммуникации, а также личностную заинтересованность в расширении лингвистических знаний и развитие способностей к самообразованию.

Для организации образовательного процесса по данной программе применяются групповая (работа в общей группе, деление на малые группы по 3-5 обучающихся), парная и индивидуальная работа.

Теоретическая часть дается в форме бесед с демонстрацией материала. Основной формой работы являются учебные занятия с применением необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима. Итоговое занятие проходит в игровой форме.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Приоритетным способом в диагностике являются наблюдение и анализ качества восприятия и производства речи обучающимся. Используются также репродуктивные задания (текстовые задания), продуктивные задания (задачи), по применению знаний и умений, предлагающие производство и восприятие англоязычной речи обучающимися в заданной и спонтанной ситуациях общения.

Проведение метапредметных диагностических работ, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Диагностика результатов личностного развития может проводится в разных формах (анализ, наблюдение, опрос, беседа).

Так же проводится целенаправленное педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течении календарного года принимает участие в конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах различного уровня.

#### *Планируемые результаты освоения программы.*

##### *Предметные.*

К концу учебного года обучающиеся будут:

- знать/понимать лексический и грамматический минимум в рамках программы;
- владеть элементарными произносительными навыками и навыками аудирования.

уметь:

- выполнять требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, извиняться;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- строить элементарные предложения на английском языке в устной форме;

- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить краткие диалоги, составлять краткое монологическое высказывание-описание;
- рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений;
- задавать простейшие вопросы; отвечать на вопросы; формулировать просьбы и предложения.
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.
- иметь представление о культуре, традициях, обычаях, национальных символах Великобритании.

*Личностные результаты.*

Сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание иностранного языка как средства общения между людьми;
- познавательная мотивация к овладению новым знанием;
- интерес к английскому языку;
- коммуникативные умения: работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- установка на здоровый образ жизни.

*Метапредметные результаты.*

Познавательные: расширение общего и лингвистического кругозора дошкольника; формирование умения пользоваться памятками, инструкциями, анализировать задание, отличать новое от уже известного, определять проблемы, цели и задачи своего обучения, работать с информацией (осознание своего жизненного опыта и работа с новой информацией): выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие.

Регулятивные: организация деятельности, контроль и коррекция – соблюдение правил поведения на занятии, работа в коллективе, группе, индивидуально; умение слушать педагога и выполнять его инструкции, участвовать в беседе; инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные: умение слушать и слышать педагога и товарищей, совместно обсуждать предложенную ими проблему; взаимно контролировать действия друг друга, вести диалог и задавать вопросы, как на русском языке, так и на английском, уметь взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в рамках речевых потребностей и возможностей дошкольника, уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного выполнения коммуникативного задания. Речевая деятельность на русском языке, речевая деятельность на английском языке, ситуационная речевая деятельность в рамках заданных учебных ситуаций. Сформированы навыки сотрудничества.

*Организация воспитательной работы в рамках программы:*

В рамках программы предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, воспитание экологи-

ческой культуры и патриотических чувств обучающихся к Родине, знакомство с профессией эколога.

Воспитательная работа реализуется в каникулярное время через цикл мероприятий, как:

- беседа – викторина «Охранять природу – значит охранять Родину»;
- интеллектуальная игра «ЭкоСтраж» профориентационной направленности.
- беседа на тему «Правильная переработка вторсырья» в рамках подготовки к конкурсу «Мастерская идей», по изготовлению развивающих игр из вторсырья;
- акция «На страже птиц», по изготовлению экологической кормушки;
- интеллектуальная игра «ЭкоПатриот»;
- викторина «Зеленый город в котором я живу»;
- создание творческого альбома «Юный ЭкоПатриот».

#### *Обоснование использования дистанционных технологий*

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирование грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности. Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы и приложения «WhatsApp», «Zoom», если не смогли пообщаться лично.

Вконтакте создана страница <https://vk.com/club217117789> для размещения материала занятия и видео для обучающихся.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражющийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, онлайн-занятия);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате, являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- e-mail;

- электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные наглядные пособия.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*

*Формы подведения итогов реализации программы:* анализ самостоятельной работы, анализ практической работы.

*Вводный контроль:* беседа, игра.

*Промежуточный контроль:* проведение игры, опрос, беседа, выполнение творческих заданий.

*Итоговый контроль:* проведение квест-игры, практическая работа.

Образовательный процесс предусматривает систему видов контроля: вводный, текущий и промежуточный контроль, итоговый контроль. Использование различных форм при организации контроля: опрос, игра, выполнение творческих заданий, позволяет сделать процесс контроля интересным, не вызывает стрессовых ситуаций, позволяет обучающимся реализовать приобретенные знания, умения и навыки, свои способности, повысить уровень мотивации, творческую активность и самооценку.

### Учебный (тематический) план

№	название раздела, темы	количество часов			формы организаций занятий	формы контроля
		всего	тео- рия	прак- тика		
1.	«Hello, it is me!» (здравствуйте, это я!) (22ч)					
1.1.	вводное занятие, техника безопасности, правила поведения	2	2	-	занятие-ознакомление, беседа	беседа
1.2	приветствие, прощание, английские имена, знакомство	2	1	1	учебное занятие, практическая работа	опрос, анализ, наблюдение
1.3.	буква «A», фразы «Who are you? Who is she/he?» (Кто ты? Кто она/он?)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
1.4.	буква «B», выражения «What is your name?», «How are you?», «How old are you?» (выражения «как тебя зовут? как дела? сколько тебе лет?»)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
1.5	«Great Britain; England; London» (Великобритания; Англия; Лондон)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
1.6.	буква «C», выражения «Where are you from? I am from...» (откуда ты? я из ...)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
1.7.	буква «D», «What is your hobby? My hobby is...» (какое твое хобби? мое хобби-это...)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
1.8.	знакомство с глаголом «can» (могу, умею)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
1.9.	глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
1.10	«Can you...?- Yes, I can/ No, I can not» (ты умеешь...?-да, я умею/нет, не умею)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
1.11.	буква «E», «Tell me	2	0,5	1,5	учебное заня-	

	about yourself» (расскажи мне о себе)				тие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
2.	«My family» (моя семья) (12 ч.)					
2.1.	буква «F», «Members of my family» (члены моей семьи)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
2.2.	буква «G», введение устойчивого выражения «Have you got...? Yes, I have got/ No, I have not got» (у тебя есть? да/нет)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
2.3.	буква «H», «Who is this? Who is she? Who is he?» (кто это, кто он, кто она?)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
2.4.	буква «I», устный счет с 1 до 5 «How many members in my family? » (сколько членов в моей семье?)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
2.5.	буква «J», устный счет с 6 до 10 «How many members in my family? » (сколько членов в моей семье?)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
2.6.	буква «K», «Describe your family!» (опиши свою семью)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
3.	«Weather and seasons» (погода и времена года) (8 ч.)					
3.1.	буква «L», «Winter. What is the weather like in winter?» (зима; какая погода зимой?)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
3.2.	буква «M», «Spring. What is the weather like in spring?» (весна; какая погода весной?)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
3.3.	буква «N», «Summer. What is the weather like in summer?» (лето; какая погода летом?)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
3.4.	буква «O», «Autumn. What is the weather like in autumn?»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа,	анализ, наблюдение

	(осень; какая погода осенью?)				игра	
4.	«Toys and games» (игрушки и игры) (8 ч.)					
4.1.	буква «Р», «What is it? What is this? I have got/ I have not got» (что это? у меня есть...у меня нет...)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
4.2.	буква «Q», «I like to play... I do not like to play...» ( я люблю играть в.../ я не люблю играть в...)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
4.3.	буква «R», «Have you got...? Yes, I have got ... No, I have not got ...» (у тебя есть...? да/нет)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
4.4.	буква «S», «What is your favourite toy? My favourite toy is a...» (какая твоя любимая игрушка? моя любимая игрушка-это...)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
5.	«Food» (еда) (12 ч.)					
5.1.	буква «Т», «Fruits and vegetables» (фрукты и овощи)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
5.2.	буква «U», «Healthy eating» (здоровое питание)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
5.3.	буква «V», «Junk food» (вредная еда)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
5.4.	буква «W», «Fast food» (еда быстрого приготовления)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
5.5.	буква «Х», «Do you prefer healthy food or junk food? I prefer...» (что ты предпочитаешь: здоровую или вредную еду? я предпочитаю...)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
5.6.	буква «Y», «What is your favourite junk/healthy food» (какая твоя любимая еда (вредная/полезная)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение

6.	«Days of week and daily routine» (дни недели и распорядок дня) (12 ч.)					
6.1.	буква «Z», «Week, month, year; days of week». (неделя, месяц, год; дни недели)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
6.2.	«Times of day: good morning, good afternoon, good evening» (время суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер); повторение алфавита	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
6.3.	«What is the day today? It is... today» (какой сегодня день? сегодня...)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
6.4.	«My morning routine» (мой утренний распорядок дня)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
6.5.	«What is the time? It is... o'clock» (сколько времени? ... часов)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
6.6.	«Activities» (жизнедеятельность)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
7.	«Feelings and emotions» (чувства и эмоции) (6 ч.)					
7.1.	«Feelings and emotions» (чувства и эмоции)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
7.2.	«My feelings and emotions» (мои чувства и эмоции)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
7.3.	«What do you feel now? I feel...» (что ты сейчас чувствуешь? я чувствую...)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
8.	«Animals» (животные) (6 ч.)					
8.1.	«Animals» (животные)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
8.2.	«In the zoo» (в зоопарке)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение

8.3.	«What do you see? I see a...» (что ты видишь? я вижу...)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
9.	«Parts of the body» (части тела) (8ч.)					
9.1.	«I have got a...» (у меня есть...)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
9.2.	«My face» (мое лицо)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
9.3.	«He/she has got a...» (у него/нее есть...)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
9.4.	«My body» (мое тело)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
10.	«Prepositions of place, houseware» (предлоги места, предметы домашнего обихода) (8ч.)					
10.1.	«Houseware» (предметы домашнего обихода)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
10.2.	«Prepositions on, in» (предлоги: на, в)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
10.3.	«Prepositions under, behind» (предлоги: под, позади)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
10.4.	«Where is...? Where are...?» (где находится? где находятся?)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
11	«I go to school» (я иду в школу) (4 ч.)					
11.1.	«School supplies» (школьные принадлежности)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
11.2.	«My schoolbag. What have I got in my schoolbag?» (мой школьный рюкзак; что есть в моем школьном	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение

	рюкзаке?)					
12.	«My home» (мой дом) (4 ч.)					
12.1.	«Rooms in my home» (комнаты в моем доме)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
12.2.	«My room» (моя комната)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
13.	«Telephone call» (разговор по телефону) (4 ч.)					
13.1.	приветствие, знакомство по телефону «Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening; This is... I am calling from...» (здравствуйте/доброе утро/добрый день/добрый вечер; меня зовут... я звоню вам из...)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
13.2.	«What is the reason for your call?» (в чем причина вашего звонка?)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ, наблюдение
14.	контроль (6 ч.)					
14.1.	вводный контроль: игра «I speak English» (я говорю на английском)	2	-	2	беседа, игра	анализ, наблюдение, беседа
14.2.	промежуточный контроль: тестирование «I know...» (я знаю)	2	-	2	практическая работа, тестирование	анализ, наблюдение
14.3.	итоговый контроль: квест-игра «Testing my knowledge» (проверка моих знаний)	2	-	2	практическая работа, игра	анализ, наблюдение
15	воспитательная работа (24 ч.)					
15.1.	«Охранять природу – значит охранять Родину»	2	-	2	беседа-викторина	педагогическое наблюдение
15.2.	«ЭкоСтраж»	2	-	2	интеллектуальная игра профориентационной направленности	педагогическое наблюдение
15.3.	«Мастерская идей» (по изготовлению развивающих игр из вторсырья)	2	-	2	беседа в рамках подготовки к конкурсу	участие в конкурсе

	рья) – «Правильная переработка вторсырья»					
15.4.	«Мастерская идей»	2	-	2	изготовление поделок в рамках творческого конкурса	участие в конкурсе
15.5.	«Мастерская идей»	2	-	2	изготовление поделок в рамках творческого конкурса	участие в конкурсе
15.6.	«Зеленый город в котором я живу»	2	-	2	викторина	педагогическое наблюдение
15.7.	«Юный ЭкоПатриот»	2	-	2	создание творческого альбома	педагогическое наблюдение
15.8.	«Sights of London» (достопримечательности Лондона)	2	-	2	игра-соревнование	анализ, наблюдение
15.9.	«The famous writers of Great Britain» (знаменитые писатели Великобритании)	2	-	2	беседа-викторина, практическая работа	анализ, наблюдение
15.10.	«Funny animals» (забавные животные)	2	-	2	беседа-викторина, практическая работа	анализ, наблюдение
15.11.	«My family tree» (мое семейное древо)	2	-	2	беседа, практическая работа	анализ, наблюдение
15.12.	«Healthy life» (здоровая жизнь)	2	-	2	игра-соревнование, практическая работа	анализ, наблюдение
итого часов:		144	39,5	104,5		

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Hello. It is me! (здравствуйте, это я!) (14ч.)

1.1. Вводное занятие: техника безопасности и правила поведения

*Теория:* проведение инструктажа по ТБ; общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях, ознакомление с основными разделами программы обучения

*Формы и методы проведения занятия:* занятие – ознакомление.

1.2. Приветствие, прощание, английские имена, знакомство

*Теория:* знакомство с новыми словами, фразами по теме знакомства и приветствия: «Hello! Good bye! I am Nick! I am John! I am Kate! I am Ann» (Здравствуйте! До свидания! Меня зовут Ник! Меня зовут Джон! Меня зовут Кэт! Меня зовут Энн!)

*Практика:* работа с карточками; соединение слов и картинок; участие в микродиалогах; игра «Поприветствуй друга»; участие в обучающих диалогах «Знакомство».

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

1.3. Буква «A», фразы «Who are you? Who is she/he?» (кто ты? кто она/он?)

*Теория:* введение новой лексики: girl, boy, woman, man (девочка/девушка, мальчик, женщина, мужчина); изучение новой первой буквы в алфавите при помощи аудирования, устного проговаривания; знакомство с местоимениями: I, he, she, you (я, он, она, ты/вы) и формами глагола to be, употребляющимися с этими местоимениями; глагол-связка to be (быть, являться, находиться) и его три формы: am, is, are; введение новых слов: girl, boy, woman, man (девочка, мальчик, женщина, мужчина)

*Практика:* прослушивание аудио по изучению буквы «A»; просмотр обучающего мультфильма; участие обучающихся в микродиалогах

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

1.4. Буква «B», выражения «What is your name?», «How are you?», «How old are you?» (выражения «как тебя зовут? как дела? сколько тебе лет?»)

*Теория:* введение новой лексики; видео (обучающий мультфильм); изучение буквы «B»

*Практика:* просмотр обучающего мультфильма; выполнение заданий на понимание изученного материала и умение применить навыки коммуникации в игровой ситуации; игра «Magic ball»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

1.5. «Great Britain. England. London» (Великобритания. Англия. Лондон)

*Теория:* введение новой лексики: Great Britain, England, London; видео (обучающий мультфильм); беседа об Англии.

*Практика:* просмотр обучающего мультфильма; участие обучающихся в игре «Where are you from?»; беседа об английском языке, о странах, где говорят на английском

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

1.6. Буква «C», выражения «Where are you from? I am from...». (откуда ты? я из ...)

*Теория:* введение новой лексики: Great Britain, France, Russia (Tatarstan), Italy, China, Turkey; изучение буквы «C»

*Практика:* работа на сопоставление карточек; прослушивание аудиоматериала; просмотр мультфильма про страны; письменная работа: правописание слов с буквой «C»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

1.7. Буква «D», «What is your hobby? My hobby is...» (какое твое хобби? мое хобби-это...)

*Теория:* введение новой лексики: playing tennis (football, hockey, volleyball), watching TV, swimming, dancing, reading, listening to music, cycling, drawing; I can.../ I can not... (draw, swim, dance...)

*Практика:* просмотр обучающего мультфильма; устные ответы на вопросы: «What is your hobby?»; участие обучающихся в микродиалогах; игра «Magic ball»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

1.8. Знакомство с глаголом «Can» (могу, умею)

*Теория:* знакомство с модальным глаголом can; введение новых слов: see, dance, sing, swim, catch, climb, read, fly, eat (видеть, танцевать, петь, плавать, ловить, взбираться, читать, летать, есть): обучающее видео

*Практика:* сопоставление картинок; участие обучающихся в игре «Magic circle» (Волшебный круг); игра «I can» (Я могу/умею); просмотр обучающего мультфильма

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа

1.9. Глагол «Can» в утвердительных и отрицательных предложениях

*Теория:* повторение: see, dance, sing, swim, catch, climb, read, fly, eat (видеть, танцевать, петь, плавать, ловить, взбираться, читать, летать, есть)

*Практика:* работа с лексическими единицами: see, dance, sing, swim, catch, climb, read, fly, eat; работа с карточками; сопоставление картинок; рассказ с опорой на картинку; участие обучающихся в диалоге; участие обучающихся в игре «Magic circle»; игра «I can – I can not» (Я могу/умею – не могу/не умею); просмотр обучающего мультфильма; обучение технике shadowing (тень) для постановки интонации и скорости речи; озвучивание обучающего мультфильма

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

1.10. «Can you ...? – Yes, I can/ No, I can not/can't» (ты умеешь/можешь...? – да, могу/умею; нет, не могу/не умею)

*Теория:* введение новой лексики: Can you ...? Yes, I can/ No, I cannot; do, look, watch

*Практика:* работа со словами: do, look, watch (делать, посмотреть (взглянуть), смотреть); просмотр обучающего мультфильма; участие обучающихся в микродиалогах; игра «Can you ...?» (ты умеешь ...?); создание истории о персонаже; рассказ с опорой на картинку; участие обучающихся в микродиалогах; игра Magic ball (Волшебный мяч); просмотр обучающего мультфильма

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

1.11. Буква «E», «Tell me about yourself» (расскажи мне о себе)

*Теория:* рассказ о себе по шаблону: I am...; I am ... years old; I am from...; My hobby is ...; (Меня зовут...; Мне ... лет; Я из...; Мое хобби...); изучение новой буквы «E»

*Практика:* рассказ о себе, составление диалога в парах, игра «Magic ball»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

## **Раздел 2. «My family» (моя семья) (12 ч.)**

### **2.1. Буква «F», «Members of my family» (члены моей семьи)**

*Теория:* введение новых слов: father, mother, grandfather, grandmother, sister, brother, aunt, uncle, family, daddy, mummy, grandpa, grandma, house (отец, мать, дедушка, бабушка, сестра, брат, дом); введение словосочетаний love each other, my family (любить друг друга, моя семья); изучение буквы «F»

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео про букву «F»; игра Magic house; рисунок семьи

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

### **2.2. Буква «G», введение устойчивого выражения «Have you got...? Yes, I have got/ No, I have not got» (у тебя есть? да/нет)**

*Теория:* введение новых слов: aunt, uncle, family, daddy, mummy, grandpa, grandma, sister, brother; изучение буквы «G»

*Практика:* работа с карточками; сопоставление картинок; рассказ с опорой на картинку; участие обучающихся в диалоге; участие обучающихся в игре «Magic circle»; прослушивание обучающимися аудио по изучению буквы «G»; озвучка мультфильма

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

### **2.3. Буква «H», «Who is this? Who is she? Who is he?» (кто это, кто он, кто она?)**

*Теория:* введение новых слов и речевых устойчивых конструкций: friend (друг), that's right! (правильно!), look out! (осторожно!); введение речевых моделей: Who is this? Who is she? Who is he?; изучение буквы «H»

*Практика:* введение речевых моделей: Who is this? Who is she? Who is he?; сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра «Magic house»; рисунок семьи; рассказ о своей семье по картинке, игра «Who is she? Who is he?»; правописание буквы «H» и нахождение слов по картинке с использованием данной буквы

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

### **2.4. Буква «I», устный счет с 1 до 5: «How many members in my family?» (сколько членов в моей семье?)**

*Теория:* счет от 1 до 5; введение новых слов: one, two, three, four, five; изучение буквы «I»

*Практика:* сопоставление картинок; игра «Magic ball»; игра «Magic circle»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

### **2.5. Буква «J», устный счет с 6 до 10 «How many members in my family?» (сколько членов в моей семье?)**

*Теория:* счет от 6 до 10. Введение новых слов: six, seven, eight, nine, ten; изучение буквы «J»

*Практика:* сопоставление картинок, игра «Magic ball»; игра «Magic circle»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

### **2.6. Буква «K», «Describe your family!» (опиши свою семью)**

*Теория:* повторение изученных слов: six, seven, eight, nine, ten, aunt, uncle, family, daddy, mummy, grandpa, grandma, sister, brother; изучение буквы «K» посредством аудирования

*Практика:* быстрое рисование по восприятию на слух; промежуточный контроль правиль-

ности использования личных местоимений; рассказ с опорой на картинку; участие обучающихся в микродиалогах; игра «Magic circle»; ответы обучающихся на вопросы: Who is he/she? просмотр обучающего мультфильма; озвучивание обучающего мультфильма

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

### **Раздел 3. Weather and seasons (погода и времена года) (8ч.)**

3.1. Буква «L», «Winter. What is the weather like in winter?» (зима; какая погода зимой?)

*Теория:* введение новой лексики: winter, weather, cold, snowy, windy, snowstorm, snowflake, snowball; изучение буквы «L»

*Практика:* просмотр обучающего мультфильма; игра «Magic box»; «Magic ball»; правописание буквы «L»; работа с карточками

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

3.2. Буква «M», «Spring. What is the weather like in spring?» (весна; какая погода весной?)

*Теория:* введение новой лексики: spring, yellow, grass, sun, tree, take, glue, spread (весна, желтый, трава, солнце, дерево, взять/брать, клей, намазывать/распределять); сопоставление картинок, игра «Winter or Spring», игра «Magic circle»; правописание буквы «L»; работа с карточками; весенняя аппликация

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

3.3. Буква «N», «Summer. What is the weather like in summer?» (лето; какая погода летом?)

*Теория:* введение новой лексики: hot, sunny, the sun, rainbow, green

*Практика:* сопоставление картинок; игра «Summer or spring»; игра «Magic circle»; правописание буквы «N» , работа с карточками

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

3.4. Буква «O», «Autumn. What is the weather like in autumn? » (осень; какая погода осенью?)

*Теория:* введение новой лексики: hot, sunny, the sun, rainbow, green

*Практика:* сопоставление картинок; игра «Autumn or spring», игра «Magic circle»; правописание буквы «O»; работа с карточками

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

### **Раздел 4. «Toys and games» (игрушки и игры) (8 ч.)**

4.1. Буква «P», «What is it? What is this? I have got/ I have not got» (что это? у меня есть... у меня нет...)

*Теория:* введение новых слов: car, train, dinosaur, doll, kite, plane, robot (машина, поезд, динозавр, кукла, воздушный змей, самолет, робот); единственное и множественное число существительных; неопределенный артикль a/an; изучение буквы «P»

*Практика:* сопоставление картинок, просмотр обучающего видео; игра Magic box; рисунок любимой игрушки; рассказ о любимой игрушке с опорой на вопросы; правописание буквы «P»; отработка буквы с помощью листа

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

4.2. Буква «Q», «I like to play... I do not like to play...» ( я люблю играть в.../ я не люблю играть в...)

*Теория:* введение глагола play; знакомство с играми: football, basketball, volleyball, hokey, computer games, video games, hide-and-seek

*Практика:* сопоставление картинок; игры «Magic circle, Magic backpack, Let's play, Guessing game (I show - You guess!!!), Show me how to play ...?»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

4.3. Буква «R», «Have you got...? Yes, I have got ... No, I have not got ...» (у тебя есть...? да/нет)

*Теория:* единственное и множественное число существительных, отсутствие неопределенного артикля для существительных во множественном числе; введение словосочетания: my favorite toy, my favorite game (моя любимая игрушка, моя любимая игра); изучение буквы «R»

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; тренировка ответа на вопрос: Have you got ...? - Yes, I have got; игра «Magic box»; рассказ о своей любимой игрушке, игре; правописание буквы «R»; прослушивание обучающимися аудио

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

4.4. Буква «S», «What is your favourite toy? My favourite toy is a...» (какая твоя любимая игрушка? моя любимая игрушка-это...)

*Теория:* введение лексических единиц: my favourite toy

*Практика:* ответы обучающихся на вопрос: What is your favourite toy?; сопоставление картинок; игры «Magic circle, Magic backpack»; изучение буквы «S» при помощи аудио

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

## **Раздел 5. «Food» (еда) (12 ч.)**

5.1. Буква «T», «Fruits and vegetables» (фрукты и овощи)

*Теория:* введение новых слов: apple, banana, pear, orange, mandarin, watermelon, grapes, apricot, kiwi, plum, nectarine, lemon, melon (яблоко, банан, груша, апельсин, мандарин, арбуз, виноград, абрикос, киви, нектарин, лимон, дыня), peas, carrot, squash, beans, broccoli ( горох, морковь, кабачок, бобы, брокколи)

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра «Magic basket»; игра «Magic fruit/vegetable»; (I like magic apples, ... (я люблю волшебные ...)); апликация «Fruit/Vegetable salad» (фруктовый/овощной салат).

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

5.2. Буква «U», «Healthy eating» (здоровое питание)

*Теория:* работа со словами: apple, banana, pear, orange, mandarin, watermelon, grapes, apricot, kiwi, plum, nectarine, lemon, melon (яблоко, банан, груша, апельсин, мандарин, арбуз, виноград, абрикос, киви, нектарин, лимон, дыня), peas, carrot, squash, beans, broccoli ( горох, морковь, кабачок, бобы, брокколи)

*Практика:* работа с карточками; сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра «Magic Basket»; фруктовый диктант – быстрое рисование фруктов; проверка знания чисел до 10;

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

### 5.3. Буква «V», «Junk food» (вредная еда)

*Теория:* введение новых слов, словосочетаний: pizza, doughnut, sugar, candy, junk food, healthy food (пицца, пончик, сахар, конфета, вредная еда, полезная/здоровая еда); введение речевой модели: «Eating ...? Are you sure? » (Ешь ... Ты уверен? /Вы уверены?); изучение буквы «V»

*Практика:* просмотр обучающего мультфильма; работа с карточками; рисование комиксов; сопоставление картинок; игра «Magic box» (Is it healthy food?); правописание буквы «V», прослушивание обучающимися аудио

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

### 5.4. Буква «W», «Fast food» (еда быстрого приготовления)

*Теория:* введение лексических единиц: eat out, café, reastaurant, burger; изучение буквы «W»

*Практика:* введение отрицательной модели I don't like ... (мне не нравится); работа с карточками: рисунок (изготовление книжки-раскладки); рассказ с опорой на картинку; сопоставление картинок; игра «Magic ball»; изучение буквы «W»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

### 5.5. Буква «X», «Do you prefer healthy food or junk food? I prefer...» (что ты предпочитаешь: здоровую или вредную еду? я предпочитаю...)

*Теория:* введение грамматической модели: I prefer...; изучение буквы «X»

*Практика:* сопоставление картинок; игра «Magic basket»; игра «I eat ...»; игра «Feed the bear» (Open your mouth)

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

### 5.6. Буква «Y», «What is your favourite junk/healthy food» (какая твоя любимая еда (вредная/полезная))

*Теория:* введение нового устойчивого выражения: my favourite junk/healthy food is...; изучение буквы «Y»

*Практика:* сопоставление картинок; игра «Magic basket»; игра «I eat...»; игра «Feed the bear»; рисование; правописание буквы «Y»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.  
<https://vk.com/club217117789>

## **Раздел 6. «Days of week and daily routine» (дни недели и распорядок дня) (12 ч.)**

### 6.1. Буква «Z», «Week, month, year; days of week». (неделя, месяц, год; дни недели)

*Теория:* введение лексических единиц: week, month, year, day, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; изучение буквы «Z»

*Практика:* игра «Magic box»; сопоставление картинок

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

### 6.2. «Times of day: good morning, good afternoon, good evening» (время суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер); повторение алфавита

*Теория:* введение лексических единиц: good morning, good afternoon, good evening;

*Практика:* прослушивание обучающимися аудио; работа с карточками; игра «Скажи какая

буква»; чтение предложений; изучение «Tongue twister»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

6.3. «What is the day today? It is... today» (какой сегодня день? сегодня...)

*Теория:* повторение слов: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

*Практика:* работа со словами и конструкциями: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Are you sure?; просмотр обучающего мультфильма; чтение текста; повторение скороговорки; игра «What is the day today»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

6.4. «My morning routine» (мой утренний распорядок дня)

*Теория:* введение словосочетаний: wake up, get up, have breakfast, brush my teeth, wash my face, get dressed (просыпаться, вставать, завтракать, чистить зубы, умываться, одеваться)

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра «Magic circle»; рассказ по картинке; чтение предложений по ролям

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

6.5. «What is the time? It is... o'clock» (сколько время? ... часов)

*Теория:* введение лексических единиц и конструкций: o'clock, What is the time?, a.m, p.m, употребление в речи цифр с 1 до 10

*Практика:* игра «Считаем без ошибок до 10»; устные ответы обучающихся на вопросы («What is the time? Are you sure? »); изучение скороговорки «O'clock»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

6.6. «Activities» (жизнедеятельность)

*Теория:* введение словосочетаний: go to school, take classes, have lunch, play with friends, come home, do my homework, have dinner, take a shower, go to bed (ходить в школу, заниматься, обедать, играть с друзьями, приходить домой, делать домашнюю работу, ужинать, принимать душ, ложиться спать)

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра Magic circle; рассказ по картинке

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

## **Раздел 7. «Feelings and emotions» (чувства и эмоции) (6 ч.)**

7.1. «Feelings and emotions» (чувства и эмоции)

*Теория:* введение новых слов: happy, sad, tired, sleepy, surprised, scared, excited, bored, back, here (счастливый, грустный, уставший, сонный, удивленный, испуганный, восхищенный, скучающий, назад, здесь); беседа о чувствах и эмоциях, которые может испытывать человек; повтор спряжения глагола to be с местоимениями I, he, she, it; местоимения you, we, they (ты, вы, мы, они) с глаголом to be

*Практика:* работа с карточками; рассказ с опорой на картинку; сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра «Magic circle»; игра «Magic backpack»; песенка Bobby's back (Боб вернулся); игра «Show me you are ...» (покажи мне, что ты ...)

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

## 7.2. «My feelings and emotions» (мои чувства и эмоции)

*Теория:* знакомство с речевой моделью «How are you?»; повторение чувств и эмоций.

*Практика:* прослушивание обучающимися аудио и сопоставление картинок; описание картинки; участие обучающихся в микродиалогах; игра с magic box (Is she sad? - Yes, she is. No, she isn't.); игра «Show me your emotion»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

## 7.3. «What do you feel now? I feel...» (что ты сейчас чувствуешь? я чувствую...)

*Теория:* знакомство с речевой моделью I feel; повторение чувств и эмоций

*Практика:* прослушивание обучающимися аудио и сопоставление картинок; описание картинки; участие обучающихся в микродиалогах; игра с аудиосопровождением эмоций и чувств

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

## Раздел 8. «Animals» (животные) (6ч.)

### 8.1. «Animals» (животные)

*Теория:* введение лексических единиц: bird, elephant, fish, gorilla, buffalo, clap, stomp, this is, that is, I don't know

*Практика:* ответы обучающихся на вопросы: «Who is it? This is.../ That is...»; игра «Magic Box»; чтение предложений о животных; прослушивание обучающимися аудио и сопоставление картинок

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

### 8.2. «In the zoo» (в зоопарке)

*Теория:* введение лексических единиц: bear, fox, lion, tiger, snake, parrot, crocodile

*Практика:* ответы обучающихся на вопросы «Who is it? This is.../ That is...»; игра «Magic Box»; чтение предложений о животных; прослушивание обучающимися аудио и сопоставление картинок

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

### 8.3. «What do you see? I see ...» (что ты видишь? я вижу...)

*Теория:* знакомство с речевой моделью I see ...; повторение лексических единиц: bird, elephant, fish, gorilla, buffalo, bear, fox, lion, tiger, snake, parrot, crocodile.

*Практика:* просмотр обучающего мультфильма; ответы обучающихся на вопрос «What do you see?»; игра «Magic box»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

## Раздел 9. «Parts of the body» (части тела) (8 ч.)

### 9.1. «I have got a...» (у меня есть ...)

*Теория:* введение новых слов: body, head, hair, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, teeth, tongue, neck, stomach, hip, arm, hand, leg, feet (тело, голова, волосы, плечи, колени, пальцы на ногах, глаза, уши, рот, нос, зубы, язык, шея, живот, рука, кисть, нога, ступни)

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игры «Magic box», «Move your ...», «Shake your ...», «Show me your...»; выполнение бумажной аппликации  
*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

#### 9.2. «My face» (мое лицо)

*Теория:* работа со словами по теме лицо: head, eyes, ears, mouth, nose, teeth, tongue

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра «Show me your ...»;

работа с карточками; рисование под диктовку; выполнение бумажной аппликации

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

#### 9.3. «He /She has got a ...» (у него/нее есть ...)

*Теория:* введение новых слов: touch, shake, stick out, move, grab, click, bend (трогать, трясти, вытащить, двигать, схватить, цокать, наклоняться).

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игры «Magic box», «Move your ...», «Shake your ...», «Show me your ...», «Touch your ...», «Make a body» (составь тело); рисование мишки по частям под диктовку

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

#### 9.4. «My body» (мое тело)

*Теория:* работа с глаголами: touch, shake, stick out, move, grab, click, bend

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игры «Magic box», «Move your ...», «Shake your ...», «Show me your ...», «Touch your ...», «Make a body» (составь тело); рисование куклы по частям под диктовку

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

### **Раздел 10. «Prepositions of place, houseware» (предлоги места, предметы домашнего обихода) (8ч.)**

#### 10.1. «Houseware» (предметы домашнего обихода)

*Теория:* введение новых слов: bed, desk, door, drawer, pillow, basket, game (кровать, парта, дверь, ящик, подушка, корзина, игра); введение словосочетаний: hide again, you hide, don't look, I can see you (прячься снова, ты прячься, не подсматривай, я тебя вижу)

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра «Magic box»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

#### 10.2. «Prepositions on, in» (предлоги: на, в)

*Теория:* работа со словосочетаниями: hide again, you hide, don't look, I can see you; употребление предлогов места

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра «Magic box» (Put the ball in, on; (положи мяч ... стол)

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа

#### 10.3. «Prepositions under, behind» (предлоги: под, позади)

*Теория:* работа со словосочетаниями: hide again, you hide, don't look, I can see you; употребление предлогов места

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра «Magic box» (Put the ball under, behind; (положи мяч ... стол)

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

10.4. «Where is ...? Where are ...?» (где находится ...? где находятся ...?)

*Теория:* определенный артикль; вопросы: «Where is ...? Where are ...?»

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра «Where is the ball?»; игра «Where are the cats?»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

### **Раздел 11. «I go to school» (Я иду в школу) (6 ч.)**

11.1. «School supplies» (школьные принадлежности)

*Теория:* введение новых слов: ruler, rubber, pencil, pen, notebook (линейка, резинка, карандаш, ручка, тетрадь). Работа с карточками.

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра «Magic box»; рассказ по картинке; игра «I have got ...»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

11.2. «My schoolbag.What have I got in my schoolbag?» (мой школьный рюкзак; что есть в моем школьном рюкзаке?)

*Теория:* введение новых слов: scissors, glue, colour paper, schoolbag (ножницы, клей, цветная бумага, школьный рюкзак/портфель)

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра «Magic box»; рассказ по картинке; игра «What have I got in my schoolbag?»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

### **Раздел 12. «My home» (мой дом) (4 ч.)**

12.1. «Rooms in my home» (комнаты в моем доме)

*Теория:* введение новых слов: home, house, kitchen, living-room, bathroom, bedroom, dining room

*Практика:* сопоставление картинок; просмотр обучающего видео; игра Magic circle; рассказ по картинке

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

12.2. «My room» (моя комната)

*Теория:* введение новых слов: curtain, carpet, mirror, lamp, bookcase, wall, shelf, floor, chair; there are ... in my room.

*Практика:* описание комнаты по картинке; прослушивание обучающимися аудио; игры «Magic ball», «What is missing?»

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

### **Раздел 13. «Telephone call» (Разговор по телефону) (4 ч.)**

13.1. Приветствие, знакомство по телефону: «Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening. This is... I am calling from...» (здравствуйте / доброе утро / добрый день / добрый вечер, меня зовут... я звоню вам из...)

*Теория:* введение новых предложений: «This is... I am calling from...»; повторение: «Good morning / Good afternoon / Good evening

*Практика:* работа в парах; составление диалога; ролевая игра; чтение по ролям  
*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

13.2. «What is the reason for your call? The reason for my call is...» (в чем причина вашего звонка? причина моего звонка...)

*Теория:* введение устойчивых моделей: «What is the reason for your call? The reason for my call is...»

*Практика:* работа в парах; инициирование ситуации; составление диалога

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

## **Раздел 14. Контроль**

14.1. Вводный контроль: игра «I speak English» (я говорю на английском)

*Практика:* игра (поприветствуя друга; что пропущено? мы не скажем, а покажем; угадай цвет; нарисуем человека под диктовку; каких животных мы можем назвать? кто живет в зоопарке? нарисуем человечка; посчитай предметы; что у меня в рюкзаке? съедобное и несъедобное)

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, игра.

14.2. Промежуточный контроль: тестирование «I know...» (я знаю)

*Практика:* решение языковых ситуационных задач, числовой диктант, цветовой диктант

*Формы и методы проведения занятия:* практическая работа.

14.3. Итоговый контроль: квест-игра «Testing my knowledge» (проверка моих знаний)

*Практика:* решение ситуационных языковых задач; цветовой, числовой, буквенный диктант; головоломка; ребус; творческое задание

*Формы и методы проведения занятия:* игра, практическая работа.

<https://vk.com/club217117789>

## **Раздел 15. Воспитательная работа**

15.1. Беседа – викторина «Охранять природу – значит охранять Родину»

*Практика:* проведение викторины на тему «Охранять природу – значит охранять Родину» (знакомство с правилами поведения на природе, ее защиты; знакомство с профессией эколога; пополнение знаний об экологии).

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, практическая работа.

15.2. Интеллектуальная игра профориентационной направленности «ЭкоСтраж».

*Практика:* проведение интеллектуальной игры «ЭкоСтраж» (знакомство обучающихся с профессией эколога; воспитание любви и уважения к природе и Родине).

*Формы и методы проведения занятия:* игра, практическая работа.

15.3. Беседа в рамках подготовки к конкурсу «Мастерская идей» (по изготовлению развивающих игр из вторсырья) – «Правильная переработка вторсырья».

*Практика:* подготовка к изготовлению развивающей игры из вторсырья и бросового материала (беседа-знакомство с правильной переработкой и дальнейшей утилизацией вторсырья, повторной переработки и его использования в творчестве)

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, практическая работа.

15.4. Изготовление поделок в рамках творческого конкурса «Мастерская идей»

*Практика:* изготовление развивающей игры из вторсырья и бросового материала.

*Формы и методы проведения занятия:* практическая работа.

15.5. Изготовление поделок в рамках творческого конкурса «Мастерская идей»

*Практика:* изготовление развивающей игры из вторсырья и бросового материала.

*Формы и методы проведения занятия:* практическая работа.

15.6. Викторина «Зеленый город в котором я живу»

*Практика:* проведение викторины «Зеленый город в котором я живу»

*Формы и методы проведения занятия:* игра, практическая работа.

15.7. Создание творческого альбома «Юный ЭкоПатриот»

*Практика:* создание творческого альбома юного эко-патриота (фото, рисунки и т.д.).

*Формы и методы проведения занятия:* практическая работа.

15.8. Игра-соревнование «Sights of London» (Достопримечательности Лондона)

*Практика:* проведение игры-соревнования с целью познакомиться с достопримечательностями Лондона.

*Формы и методы проведения занятия:* игра-соревнование, практическая работа.

15.9. Беседа-викторина «The famous writers of Great Britain» (Великие писатели Британии)

*Практика:* проведение беседы-викторины о великих писателях Британии.

*Формы и методы проведения занятия:* беседа-викторина, практическая работа

15.10. Беседа-викторина «Funny animals» (Забавные животные)

*Практика:* участие в викторине «Забавные животные»

*Формы и методы проведения занятия:* беседа-викторина, практическая работа.

15.11. Беседа «My family tree» (Мое семейное древо)

*Практика:* проведение беседы по теме «Семья», создание рисунка «Мое семейное древо»

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, практическая работа.

15.12. Игра-соревнование «Healthy life» (Здоровая жизнь)

*Практика:* проведение игры по теме «Здоровая жизнь»

*Формы и методы проведения занятия:* игра-соревнование, практическая работа.

### Планируемые результаты освоения программы

№ п/п	раздел	результат			механизм отслежи- вания
		высокий	средний	низкий	
1.	«Hello, It is me!» (здрав- ствуйте, это я!)	самостоятельно правильно отве- чает на постав- ленные вопросы после прохож- дения инструк- тажа по тб, об- щим сведения о санитарно- гигиенических требованиях, правилам пове- дения на занятии	самостоятельно от- вечает на постав- ленные вопросы после прохождения инструктажа по тб, общим сведениям о санитарно- гигиенических тре- бованиях, правилам поведения на заня- тии, при ошибоч- ном ответе при по- мощи педагога исп- равляет ответ са- мостоятельно, либо с помощью одно- группников	требуется по- вторное прогово- ривание за педа- гогом ответов на поставленные вопросы после прохождения ин- структажа по тб, общим сведения о санитарно- гигиенических требованиях, правилам пове- дения на занятии	беседа, опрос, анализ са- мостоя- тельной и практиче- ской рабо- ты, твор- ческое за- дание, иг- ра
2.	«My family» (моя семья)	знает/понимает/ активно упо- требляет лекси- ку по изученной теме, умеет ве- сти диалог эти- кетного характе- ра, диалог- расспрос по пройденной те- матике, объем диалогического высказывания 2- 3 реплики с каж- дой сторон	знет/понимает/част- ично употребляет лексику по изучен- ной теме, умеет ве- сти диалог этикет- ного характера, диалог-расспрос по пройденной тема- тике. объем диало- гического высказы- вания 1-2 реплики с каждой стороны;	может воспроиз- вести за педаго- гом, с опорой на наглядность лек- сику по изучен- ной теме; не понимает об- ращенную к нему речь этикетного характера, диа- лог-расспрос по пройденной те- матике; уровень не достаточный для адекватного реагирования и понимания на слух речи педа- гога и одногруп- ников	беседа, опрос, анализ са- мостоя- тельной и практиче- ской рабо- ты, твор- ческое за- дание, иг- ра
3.	«Weather and seasons» (погода и времена года)	знет/понимает/ак- тивно употреб- ляет лексику по изученной теме, умеет вести диа- лог-расспрос по пройденной те- матике; объем диалоги-	знет/понимает/част- ично употребляет лексику по изучен- ной теме, умеет ве- сти диалог диалог- расспрос по прой- денной тематике; объем диалогиче- ского высказыва-	может воспроиз- вести за педаго- гом, с опорой на наглядность лек- сику по изучен- ной теме, понимает обра- щенную к нему речь, затрудняет-	беседа, опрос, анализ са- мостоя- тельной и практиче- ской рабо- ты, твор- ческое за- дание

		<p>ческого высказывания 2-3 реплики с каждой стороной; высказывает по изученной теме 10-8 предложений (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает полностью на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, воспринимает эмоциональную окраску речи</p>	<p>ния 1-2 реплики с каждой стороны; высказывание по изученной теме 6-4 предложения (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает с опорой на наглядность на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи</p>	<p>ся самостоятельно вести диалог-расспрос по пройденной тематике; уровень не достаточный для адекватного реагирования и понимания на слух речи педагога и одногруппников, основного содержания текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, для понимания речи необходима наглядность</p>	<p>дание, игра</p>
4.	«Toys and games» (игрушки и игры)	<p>знет/понимает/активно употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороной; высказывает по изученной теме 10-8 предложений (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает полностью на слух речь педагога и одногруппников, основное содерж-</p>	<p>знет/понимает/частично употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 1-2 реплики с каждой стороны; высказывание по изученной теме 6-4 предложения (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает с опорой на наглядность на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи</p>	<p>может воспроизвести за педагогом, с опорой на наглядность лексику по изученной теме, понимает обращенную к нему речь, затрудняется самостоятельно вести диалог-расспрос по пройденной тематике; уровень не достаточный для адекватного реагирования и понимания на слух речи педагога и одногруппников, основного содержания текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, для понимания речи необходима</p>	<p>беседа, опрос, анализ самостоятельной и практической работы, творческое задание, игра</p>

		жание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, воспринимает эмоциональную окраску речи		наглядность	
5.	«Food» (еда)	знет/понимает/активно употребляет лексику по изученной теме. умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороной; высказывает по изученной теме 10-8 предложений (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает полностью на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, воспринимает эмоциональную окраску речи	знет/понимает/частично употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 1-2 реплики с каждой стороны; высказывание по изученной теме 6-4 предложения (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает с опорой на наглядность на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи	может воспроизвести за педагогом, с опорой на наглядность лексику по изученной теме. понимает обращенную к нему речь, затрудняется самостоятельно вести диалог-расспрос по пройденной тематике; уровень не достаточный для адекватного реагирования и понимания на слух речи педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, для понимания речи необходима наглядность	беседа, опрос, анализ самостоятельной и практической работы, творческое задание, игра
6.	«Days of week and daily routine» (дни недели и распорядок дня)	знет/понимает/активно употребляет лексику по изученной теме. умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороной;	знет/понимает/частично употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 1-2 реплики с каждой стороны; высказывание по изученной теме 6-4	может воспроизвести за педагогом, с опорой на наглядность лексику по изученной теме. понимает обращенную к нему речь, затрудняется самостоятельно вести диалог-расспрос по пройденной теме	беседа, опрос, анализ самостоятельной и практической работы, творческое задание, игра

		<p>высказывает по изученной теме 10-8 предложений (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает полностью на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, воспринимает эмоциональную окраску речи</p>	<p>предложения (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает с опорой на наглядность на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи</p>	<p>матике; уровень не достаточный для адекватного реагирования и понимания на слух речи педагога и одногруппников, основного содержания текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, для понимания речи необходима наглядность</p>	
7.	«Feelings and emotions» (чувства и эмоции)	<p>знет/понимает/активно употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороной; высказывает по изученной теме 10-8 предложений (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает полностью на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, воспринимает эмоциональную</p>	<p>знет/понимает/частично употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 1-2 реплики с каждой стороны; высказывание по изученной теме 6-4 предложения (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает с опорой на наглядность на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи</p>	<p>может воспроизвести за педагогом, с опорой на наглядность лексику по изученной теме, понимает обращенную к нему речь, затрудняется самостоятельно вести диалог-расспрос по пройденной тематике; уровень не достаточный для адекватного реагирования и понимания на слух речи педагога и одногруппников, основного содержания текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, для понимания речи необходима наглядность</p>	<p>беседа, опрос, анализ самостоятельной и практической работы, творческое задание, игра</p>

		окраску речи		
8.	«Animals» (животные)	<p>знет/понимает/активно употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой сторон; высказывает по изученной теме 10-8 предложений (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает полностью на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, воспринимает эмоциональную окраску речи</p>	<p>знет/понимает/частично употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 1-2 реплики с каждой стороны; высказывание по изученной теме 6-4 предложения (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает с опорой на наглядность на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи</p>	может воспроизвести за педагогом, с опорой на наглядность лексику по изученной теме, понимает обращенную к нему речь, затрудняется самостоятельно вести диалог-расспрос по пройденной тематике; уровень не достаточный для адекватного реагирования и понимания на слух речи педагога и одногруппников, основного содержания текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, для понимания речи необходима наглядность
9.	«Parts of the body» (части тела)	<p>знет/понимает/активно употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой сторон; высказывает по изученной теме 10-8 предложений (описание картинки, вос-</p>	<p>знет/понимает/частично употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 1-2 реплики с каждой стороны; высказывание по изученной теме 6-4 предложения (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок);</p>	может воспроизвести за педагогом, с опорой на наглядность лексику по изученной теме, понимает обращенную к нему речь, затрудняется самостоятельно вести диалог-расспрос по пройденной тематике; уровень не достаточный для адекватного реагирования и понимания на

		произведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает полностью на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, воспринимает эмоциональную окраску речи	понимает с опорой на наглядность на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи	слух речи педагога и одногруппников, основного содержания текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, для понимания речи необходима наглядность	
10.	«Prepositions of place, houseware» (предлоги места, предметы домашнего обихода)	знет/понимает/активно употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой сторон; высказывает по изученной теме 10-8 предложений (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает полностью на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, воспринимает эмоциональную окраску речи	знет/понимает/частично употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 1-2 реплики с каждой стороны; высказывание по изученной теме 6-4 предложения (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает с опорой на наглядность на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи	может воспроизвести за педагогом, с опорой на наглядность лексику по изученной теме, понимает обращенную к нему речь, затрудняется самостоятельно вести диалог-расспрос по пройденной тематике; уровень не достаточный для адекватного реагирования и понимания на слух речи педагога и одногруппников, основного содержания текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, для понимания речи необходима наглядность	беседа, опрос, анализ самостоятельной и практической работы, творческое задание, игра
11.	«I go to school» (я иду в школу)	знет/понимает/активно употребляет лексику по	знет/понимает/частично употребляет лексику по изучен-	может воспроизвести за педагогом, с опорой на	

	лу)	изученной теме, умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороной; высказывает по изученной теме 10-8 предложений (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает полностью на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, воспринимает эмоциональную окраску речи	ной теме, умеет вести диалог диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 1-2 реплики с каждой стороны; высказывание по изученной теме 6-4 предложения (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает с опорой на наглядность на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи	наглядность лексику по изученной теме, понимает обращенную к нему речь, затрудняется самостоятельно вести диалог-расспрос по пройденной тематике; уровень не достаточный для адекватного реагирования и понимания на слух речи педагога и одногруппников, основного содержания текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, для понимания речи необходима наглядность	
12.	«My home» (мой дом)	знет/понимает/активно употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороной; высказывает по изученной теме 10-8 предложений (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает полно-	знет/понимает/частично употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 1-2 реплики с каждой стороны; высказывание по изученной теме 6-4 предложения (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает с опорой на наглядность на слух речь педагога и одногруппников,	может воспроизвести за педагогом, с опорой на наглядность лексику по изученной теме, понимает обращенную к нему речь, затрудняется самостоятельно вести диалог-расспрос по пройденной тематике; уровень не достаточный для адекватного реагирования и понимания на слух речи педагога и одногруппников, основного содержания	беседа, опрос, анализ самостоятельной и практической работы, творческое задание, игра

		остью на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, воспринимает эмоциональную окраску речи	основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи	текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, для понимания речи необходима наглядность	
13.	«Telephone call» (разговор по телефону)	знет/понимает/активно употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороной; высказывает по изученной теме 10-8 предложений (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает полностью на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, воспринимает эмоциональную окраску речи	знет/понимает/частично употребляет лексику по изученной теме, умеет вести диалог диалог-расспрос по пройденной тематике; объем диалогического высказывания 1-2 реплики с каждой стороны; высказывание по изученной теме 6-4 предложения (описание картинки, воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок); понимает с опорой на наглядность на слух речь педагога и одногруппников, основное содержание текстов в аудиозаписи и в видеозаписи	может воспроизвести за педагогом, с опорой на наглядность лексику по изученной теме, понимает обращенную к нему речь, затрудняется самостоятельно вести диалог-расспрос по пройденной тематике; уровень не достаточный для адекватного реагирования и понимания на слух речи педагога и одногруппников, основного содержания текстов в аудиозаписи и в видеозаписи, для понимания речи необходима наглядность	беседа, опрос, анализ самостоятельной и практической работы, творческое задание, игра
14.	контроль	вводный контроль	знает, умеет называть: основные цвета, названия животных, частей тела, умеет считать в прямом и обратном порядке до	знает, понимает частично о чем идет речь: основные цвета, счет до 10, названия животных, частей тела	нулевой уровень владения языком

		10			
	промежу- точный контроль	умеет самостоя- тельно отвечать на поставленные вопросы, само- стоятельно ре- шает языковые ситуационные задачи	умеет самостоя- тельно отвечать на поставленные во- просы, решает язы- ковые ситуацион- ные задачи с по- мощью одногрупп- ников	не может само- стоятельно (без опоры на нагляд- ность, без помо- щи педагога) от- ветить на постав- ленные вопросы, решает языковые ситуационные задачи с помо- щью педагога, воспроизводит за педагогом	
	итоговый контроль	умеет самостоя- тельно отвечать на поставленные вопросы, само- стоятельно ре- шает языковые ситуационные задачи	умеет самостоя- тельно отвечать на поставленные во- просы, решает язы- ковые ситуацион- ные задачи с по- мощью одногрупп- ников	не может само- стоятельно (без опоры на нагляд- ность, без помо- щи педагога) от- ветить на постав- ленные вопросы, решает языковые ситуационные задачи с помо- щью педагога, воспроизводит за педагогом	
15.	воспита- тельная работа	самостоятельное прохождение всех этапов игр, конкурсов и т.д.	прохождение ин- теллектуальных игр, конкурсов и т.п. с помощью сверстников	прохождение ин- теллектуальных игр, конкурсов и т.п. с помощью педагога	анализ практиче- ской рабо- ты, беседа, участие в конкурсах

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Условия реализации программы**

Помещение, приспособленное для занятий.

Материально-технические условия: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.), оборудование необходимое для занятий (компьютер, интернет, проектор), расходные материалы (цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки, клей канцелярский, альбом, раскраски по темам, бумага, ручки, простые карандаши, линейки, резинки, мячи разных размеров, игрушки и т.д.)

Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях Центра дошкольного развития «Светлячок» и «ГДТДиМ№1»)

#### **Технические возможности**

Материально-техническая база включает в себя:

- кабинет № 302 в МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны;
- ноутбук;
- проектор/телевизор;
- принтер.

#### **Методическое обеспечение программы**

Информационно-методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми младшего школьного возраста. Используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы.

### **2.2. Формы контроля**

На начальном этапе обучения английскому языку закладывается интерес к изучению иностранного языка, достижения обучающихся здесь очень подвижны и индивидуальны. Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры и т.д.). Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- вводный контроль (в начале учебного года);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

*Вводный контроль:* анализ, наблюдение, беседа, опрос.

*Текущий контроль:* наблюдение, опрос, беседа.

*Промежуточный контроль:* анализ, наблюдение.

*Итоговый контроль:* квест-игра.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля, определение уровней личностного развития обучающихся.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае.

## **Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_ объединения \_\_\_\_\_ в 20\_\_/20\_\_ уч. году  
группа \_\_\_\_\_ возраст детей \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ особые замечания \_\_\_\_\_

## **Показатели развития личности ребёнка**

### **Шкала оценки развития личности ребенка**

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный
1	2	3	4

5	6	7
---	---	---

1 – 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность – это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы – развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость – сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность – творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы – развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие – добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам действительности – сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности – а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвеник, флегматик, меланхолик); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

#### **Критерии оценки показателей**

##### **1. Активность:**

Оптимальный уровень – регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень – ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень – активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень – пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

##### **2. Развитость эмоциональной сферы:**

Оптимальный уровень – умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень – может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень – эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень – свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

### 3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень – проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень – не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень – отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

### Целеустремленность (для подросткового и старшего школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознаёт, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень – не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень – целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

### 4. Креативность.

Оптимальный уровень – предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень – проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень – предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень – предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

### 5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень – хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень – как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

## 6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень – отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень – знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень – указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

## 7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень – имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень – как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень – имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень – отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Не способен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

## Список использованных источников и литературы

### *нормативно-правовые документы*

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07\\_03\\_23\\_2749-23%20Метод\\_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациами, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержен приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентяб-

ря 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);

14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

#### *печатные издания*

15. Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.

16. Державина, В.А. Английский язык. Полный курс для начальной школы / В.А. Державина, С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2017. - 160 с.

17. Державина, В.А. Английский язык. Полный курс для начальной школы / В.А. Державина, С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2017. - 448 с.

18. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. - М.: Эксмо, 2019. - 158 с.

19. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. - М.: Эксмо, 2017. - 480 с.

20. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет / Т.В. Крижановская. - М.: Эксмо, 2018. - 416 с.

21. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Крижановская. - М.: Эксмо, 2017. - 208 с.

22. Пельц, С. Веселый английский для детей - учимся, играя!: игровой учебник английского языка для детей / С. Пельц. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 184 с.

23. Чимирис, Ю.В. Английский язык. Словарный запас для начальной школы / Ю.В. Чимирис. - М.: Омега-Л, 2019. - 176 с.

**Приложение 1**

**Календарный учебный график**

№ п/ п	месяц	чис- ло	время про- ведения занятия	форма занятия	коли- чество часов	тема занятия	место проведе- ния	форма кон- trolя
1.	сентябрь	11	15.00-16.30	занятие- ознакомление, беседа	2	вводное занятие, техника безопасности, правила поведения на уроке	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	опрос, бесе- да, анализ, наблюдение
2.	сентябрь	14	15.00-16.30	практическая работа, игра	2	вводный контроль: игра «I speak English» (я говорю на английском)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение, беседа, опрос
3.	сентябрь	18	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	приветствие, прощание, английские имена, знакомство	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
4.	сентябрь	21	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «A», фразы «Who are you? Who is she/he? » (кто ты? кто она/он?)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
5.	сентябрь	25	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «B», выражения «What is your name?», «How are you?», «How old are you?» (выражения «Как тебя зовут? Как дела? Сколько тебе лет?»)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
6.	сентябрь	28	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«Great Britain. England. London» (Ве- ликобритания; Англия; Лондон;)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
7.	октябрь	02	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «C», выражения «Where are you from? I am from...». (откуда ты? я из ...)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
8.	октябрь	05	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «D», «What is your hobby? My hobby is...» (какое твое хобби? мое хобби-это...)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
9.	октябрь	09	15.00-16.30	учебное занятие, практическая	2	знакомство с глаголом «can» (могу, умею)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение

				работа, игра				
10.	октябрь	12	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	глагол «Can» в утвердительных и отрицательных предложениях	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
11.	октябрь	16	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«Can you...?- Yes, I can/ No, I can not» (ты умеешь...? - да, я умею/нет, не умею)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
12.	октябрь	19	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «E», «Tell me about yourself» (расскажи мне о себе)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
13.	октябрь	23	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «F», «Members of my family» (члены моей семьи)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
14.	октябрь	26	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «G», введение устойчивого выражения «Have you got...? Yes, I have got/ No, I have not got» (у тебя есть? да/нет)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
15.	октябрь	30	15.00-16.30	беседа – викторина	2	«Охранять природу – значит охранять Родину»	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	педагогическое наблюдение
16.	ноябрь	02	15.00-16.30	интеллектуальная игра профориентационной направленности	2	«ЭкоСтраж»	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	педагогическое наблюдение
17.	ноябрь	06	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «H», «Who is this? Who is she? Who is he? » (кто это, кто он, кто она?)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
18.	ноябрь	09	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «I», устный счет с 1 до 5 «How many members in my family? » (сколько членов в моей семье?)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
19.	ноябрь	13	15.00-16.30	учебное занятие,	2	буква «J», устный счет с 6 до 10	«ГДТДиМ №1»	анализ,

				практическая работа, игра		«How many members in my family? » (сколько членов в моей семье?)	302 каб.	наблюдение
20.	ноябрь	16	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «K», «Describe your family!» (опиши свою семью)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
21.	ноябрь	20	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «L», «Winter. What is the weather like in winter? » (зима: какая погода зимой?)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
22.	ноябрь	23	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «M», «Spring. What is the weather like in spring? » (весна; какая погода весной?)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
23.	ноябрь	27	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «N», «Summer. What is the weather like in summer? » (лето; какая погода летом?)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
24.	ноябрь	30	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «O», «Autumn. What is the weather like in autumn? » (осень; какая погода осенью?)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
25.	декабрь	04	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «P», «What is it? What is this? I have got/ I have not got» (что это? у меня есть... у меня нет...)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
26.	декабрь	07	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «Q», «I like to play... I do not like to play...» ( Я люблю играть в.../ Я не люблю играть в...)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
27.	декабрь	11	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «R», «Have you got...? Yes, I have got ... No, I have not got ...» (у тебя есть...? да/нет)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
28.	декабрь	14	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «S», «What is your favourite toy? My favourite toy is a...» (какая твоя любимая игрушка? Моя любимая игрушка-это...)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
29.	декабрь	18	15.00-16.30	тестирование,	2	промежуточный контроль « I know...»	«ГДТДиМ №1»	анализ,

				практическая работа, игра			302 каб.	наблюдение
30.	декабрь	21	15.00-16.30	беседа в рамках подготовки к конкурсу	2	«Мастерская идей» (по изготовлению развивающих игр из вторсырья) – «Правильная переработка вторсырья»	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	участие в конкурсе
31.	декабрь	25	15.00-16.30	изготовление поделок в рамках творческого конкурса	2	«Мастерская идей»	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	участие в конкурсе
32.	декабрь	28	15.00-16.30	изготовление поделок в рамках творческого конкурса	2	«Мастерская идей»	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	участие в конкурсе
33.	январь	08	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «Т», «Fruits and vegetables» (фрукты и овощи)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
34.	январь	11	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «U», «Healthy eating» ( здоровое питание)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
35.	январь	15	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «V», «Junk food» (вредная еда)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
36.	январь	18	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «W», «Fast food» (еда быстрого приготовления)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
37.	январь	22	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «Х», «Do you prefer healthy food or junk food? I prefer...» (что ты предпочитаешь: здоровую или вредную еду? я предпочитаю...)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
38.	январь	25	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «Y», «What is your favourite junk/healthy food» (какая твоя любимая еда (вред-	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение

						ная/полезная))		
39.	январь	29	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	буква «Z», «Week, month, year; days of week» (неделя, месяц, год; дни недели)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
40.	февраль	01	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«Times of day: good morning, good afternoon, good evening» (время суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер); повторение алфавита	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
41.	февраль	05	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«What is the day today? It is... today» (какой сегодня день? сегодня...)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
42.	февраль	08	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«My morning routine» (мой утренний распорядок дня)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
43.	февраль	12	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«What is the time? It is... o'clock» (сколько время? ... часов)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
44.	февраль	15	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«Activities» (жизнедеятельность)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
45.	февраль	19	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«Feelings and emotions» (чувства и эмоции)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
46.	февраль	22	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«My feelings and emotions» (мои чувства и эмоции)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
47.	февраль	26	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«What do you feel now? I feel...» (что ты сейчас чувствуешь? я чувствую...)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
48.	февраль	29	15.00-16.30	учебное занятие, практическая	2	«Animals» (животные)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение

				работа, игра				
49.	март	04	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«In the zoo» (в зоопарке)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
50.	март	07	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«What do you see? I see ...» (что ты видишь? я вижу...)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
51.	март	11	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«I have got a...» (у меня есть...)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
52.	март	14	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«My face» (мое лицо)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
53.	март	18	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«He/she has got a...» (у него/нее есть...)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
54.	март	21	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«My body» (мое тело)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
55.	март	25	15.00-16.30	викторина	2	«Зеленый город в котором я живу»	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	педагогическое наблюдение
56.	март	28	15.00-16.30	создание творческого альбома	2	«Юный ЭкоПатриот»	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	педагогическое наблюдение
57.	апрель	01	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«Houseware» (предметы домашнего обихода)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
58.	апрель	04	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«Prepositions on, in» (предлоги:на,в)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение

59.	апрель	08	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«Prepositions under, behind» (предлоги: под,позади)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
60.	апрель	11	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«Where is...? Where are...? » (где находится/где находятся...?)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
61.	апрель	15	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«School supplies» (школьные принадлежности)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
62.	апрель	18	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«My schoolbag. What have I got in my schoolbag? » (мой школьный рюкзак; что есть в моем школьном рюкзаке?)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
63.	апрель	22	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«Rooms in my home» (комнаты в моем доме)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
64.	апрель	25	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«My room» (моя комната)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
65.	апрель	29	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	приветствие, знакомство по телефону «Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening; This is... I am calling from...» (здравствуйте/доброе утро/добрый день/добрый вечер; меня зовут... я звоню вам из...)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
66.	май	06	15.00-16.30	учебное занятие, практическая работа, игра	2	«What is the reason for your call? » (в чем причина вашего звонка?)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
67.	май	13	15.00-16.30	практическая работа, игра	2	итоговый контроль: квест-игра «Testing my knowledge» (проверка моих знаний)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение

68.	май	16	15.00-16.30	игра- соревнование	2	«Sights of London» (достопримеча- тельности Лондона)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
69.	май	20	15.00-16.30	беседа- викторина	2	«The famous writers of Great Britain» (знаменитые писатели Великобрита- нии)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
70.	май	23	15.00-16.30	беседа- викторина	2	«Funny animals» (забавные животные)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
71.	май	27	15.00-16.30	беседа	2	«My family tree» (мое семейное древо)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
72.	май	30	15.00-16.30	игра- соревнование	2	«Healthy life» (здоровая жизнь)	«ГДТДиМ №1» 302 каб.	анализ, наблюдение
				итого	144			

